Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине

для специальности:

**1-33 01 02 Геоэкология**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность1-33 01 02Геоэкология (введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. №88, ОСВО 1-33 01 02-2013) и учебного плана УО«ГГУ имени Ф. Скорины», утвержденного 28.06.2013, регистрационный № H 33‑1-002/тип.

**Составитель:**

**М.С. Захарова** – старший преподаватель кафедры английского языка УО «ГГУ имени Ф. Скорины».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.В. Ермоленко**– заведующий кафедрой славянских и романо-германских языков УО «Белорусского государственного университета транспорта», к.ф.н., доцент,

**С.Н. Колоцей**– заведующий кафедрой романо-германских языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины», к.ф.н., доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой английского языка

(протокол № 10 от 14.05.2018);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_ от)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в блок общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины государственного компонента учреждения высшего образования «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование следующих академических (АК), социально-личностных (СЛК) и профессиональных (ПК) компетенций: АК-8 (иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация)); СЛК-3 (обладать способностью к межличностным коммуникациям); ПК-28 (владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий).

Главной целью обучения иностранным языкам на первой ступени высшего образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межнационального и межличностного общения.

Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех еесоставляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (восприятие, говорение, чтение, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Общие требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагают, что студент должен ***знать***:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;

- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи.

Студент должен ***уметь***:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для каждодневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;

- уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов;

- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации и использованием современных технологий;

- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

Студент должен ***владеть***:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;

- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;

- владеть навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

Требования к практическому владению видами иноязычной речевой деятельности предполагают сформированность следующих рецептивных умений:

***Аудирования***

Студент должен *уметь*:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные профессионально-ориентированные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

- воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5% незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

***Чтения***

Студент должен *уметь:*

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;

- полно и точно понимать содержание профессионально ориентированных аутентичных текстов, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);

- понимать общее содержание текста (70%), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение);

- получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);

- найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10% незнакомых слов.

***Продуктивные умения***

***Говорения***

***Монологическая речь***

Студент должен *уметь*:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание в рамках предметно-тематического содержания курса;

- резюмировать полученную информацию;

- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания – 15 фраз.

***Диалогическая речь***

Студент должен *уметь*:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета (формулы-клише);

- обмениваться профессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.

- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

***Письмо***

Студент должен *уметь*:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

- владеть навыками составления делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

- реферировать и аннотировать профессионально-ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Дисциплина государственного компонента учреждения высшего образования «Иностранный язык (английский)» изучается студентами 1-2 курсов специальности 1-33 01 02 Геоэкология в количестве: общее количество часов – 260 (7 зачетных единиц); аудиторное количество часов – 140, из них практические занятия – 140 часов. Форма отчетности – зачет в 1, 2, 3 семестрах; экзамен в 4 семестре.

**Содержание УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1 Фонетико-орфографические нормы**

**1.1 Понятие о фонетической транскрипции, интонации и ее функциях**

Понятие о фонетической транскрипции. Знаки транскрипции для изображения фонем. Понятие об интонации и ее функциях. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа.  Ударение в сложных и производных словах.

**РАЗДЕЛ 2 Предметно-тематическое содержание устной речи**

**2.1Учебно-профессиональное общение**

Наш университет: основные факультеты, специальности. Поступление в университет. Учебные предметы, экзамены. Учеба в университете.

Система образования в стране изучаемого языка. Система высшего образования в Великобритании. Особенности организации системы высшего образования в Великобритании.Старейшие британские университеты.

Особенности организации системы образования в Республике Беларусь. Система высшего образования в Республике Беларусь. Послевузовское образование в Республике Беларусь. Сходства и различия систем образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка.

Студенческая жизнь. Проблемы организации свободного времени студента. Хобби современной студенческой молодежи. Научно-исследовательская работа студентов как составная часть студенческой жизни.Участие в научных конференциях, семинарах, форумах.

Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Современный взгляд на трудоустройство.Особенности будущей профессии. Планы на будущее. Современный взгляд на перспективу карьеры в области экологии.

**2.2Производственное общение**

Экология как отрасль научного знания. История развития экологической науки. Основные открытия в области экологии, определившие направление развития науки. Выдающиеся ученые отрасли. Перспективы развития научной отрасли в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка.

Глобальные экологические проблемы современности и возможные пути их решения. Проблема сохранения окружающей среды и поддержания природного баланса. Проблема ограниченности ресурсов. Демографическая проблема. Проблема разницы экономического развития между богатыми и бедными странами. Проблема сохранения мира.

Глобальные экологические катастрофы. Основные черты и причины экологических катастроф. Классификации экологических катастроф. Природные экологические катастрофы (извержения вулканов, землетрясения, кислородная катастрофа). Наиболее известные экологические катастрофы современности.

Проблемы загрязнения окружающей среды и возможные пути их решения. Проблема загрязнения атмосферы. Проблема загрязнения водных ресурсов. Проблема загрязнение почв. Проблема вырубки лесови возможные пути ее решения. Проблема переработки и повторного использования отходов. Предпринимаемые шаги по защите окружающей среды в нашей стране и за рубежом.

Международныеэкологическиеорганизации. Природоохранная деятельность международных экологических организаций: «Гринпис» (Greenpeace), Всемирный фонд дикой природы (WWF), Международный Зеленый крест (InternationalGreenCross). Деятельность экологических организаций в Республике Беларусь.Деятельность экологических организаций в стране изучаемого языка.

**РАЗДЕЛ 3Грамматика**

**Морфология**

**3.1 Имя существительное**

Число, падеж. Форма единственного и множественного числа. Особые случаи образования и правописания множественного числа имен существительных. Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Падеж имен существительных в английском языке. Формы образования притяжательного падежа существительных. Основное значение притяжательного падежа.

**3.2 Артикль**

Система артиклей: определённый, неопределённый, нулевой артикли. Основные функции артиклей. Формы, значение и основные случаи употребления артикля.

Употребление артикля с существительными разных семантических групп. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями.

**3.3 Прилагательное**

Классификации прилагательных. Основные синтаксические функции прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Нестандартные формы степеней сравнения прилагательных. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз «as…as», «notso… as»).

**3.4 Местоимение**

Классификация местоимений. Особенности употребления местоимений различных разрядов.Личные и притяжательные местоимения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа, падежа.

Неопределенные местоимения и особенности их употребления. Местоимения «some, any», их производные и особенности употребления. Местоимение «one» и особенности его употребления как слова-заместителя. Местоимения «no, none», их производные и особенности употребления.

Неопределенные местоимения «many, much, (а) little, (а) few».Отрицательные местоимения. Отрицательно-неопределенные местоимения «no, none, no-one, nothing, neither».

**3.5 Глагол**

Повелительное наклонение. Конструкция«Thereis/are». Группа неопределенных времен действительного залога и основные случаи употребления.

Группа длительных времен действительного залога и основные случаи употребления. Различия употребления неопределенных и длительных времен действительного залога.

Группа перфектных времен действительного залога и основные случаи употребления. Различия употребления времен PresentPerfectи PastSimple.

Сопоставление времен действительного залога. Основные значения и случаи употребления форм изъявительного наклонения неопределенной, длительной и перфектной групп времен действительного залога.

Страдательный залог и его значение. Видо-временные формы страдательного залога и особенности их перевода на русский язык.

Сопоставление системы времен действительного и страдательного залога.

**3.6 Модальные глаголы**

Модальные глаголы «can, may, must». Основные случаи употребления модальных глаголов «can, may, must» в сочетании с неперфектным инфинитивом и их значения. Эквиваленты модальных глаголов.

Выражение долженствования с помощью модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным инфинитивом.

**3.7Инфинитив как** н**еличная форма глагола**

Грамматические категории и формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива в предложении (подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство цели с инфинитивом) и способы перевода на русский язык.

Сложное дополнение с инфинитивом и способы его перевода на русский язык. Сложное подлежащее с инфинитивом и способы его перевода на русский язык.

**3.8 Причастие как** н**еличная форма глагола**

 Причастие I. ПричастиеII. Основные различия и синтаксические функции причастий в английском языке.

Причастие в составе сложного дополнения. Независимый причастный оборот.

**Синтаксис**

**3.9Прямая и косвенная речь**

Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов. Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.

**3.10Сослагательное наклонение**

Формы сослагательного наклонения. Синтаксические условия употребления и особенности перевода.

**РАЗДЕЛ 4 Содержание тематики для чтения**

**4.1 Чтение литературы по широкому профилю специальности**

Просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение текстов по широкому профилю специальности.

Перевод,аннотирование и реферирование профессионально значимых текстов.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

*Формы контроля знаний*

1. Тестовые задания.
2. Контрольные работы.
3. Тематические дискуссии.

*Темы тестовых заданий*

1. Употребление артикля с существительными разных семантических групп.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
3. Видо-временные формы действительного залога.
4. Видо-временные формы страдательного залога.
5. Модальные глаголы и основные случаи их употребления.
6. Инфинитив.
7. ПричастиеI, II.
8. Условные предложения различных типов.

*Темы контрольных работ*

1. Контрольное реферирование профессионально-ориентированного текста с учетом разной степени смысловой компрессии.
2. Контрольное аннотирование профессионально-ориентированного текста с учетом разной степени смысловой компрессии.

*Перечень тематических дискуссий*

1. Экологическая культура современного общества.
2. Технический прогресс и глобальные экологические проблемы современности.

*Перечень устных тем для итогового контроля*

1. Наш университет (Our University).
2. Система высшего образования в Великобритании (The Higher Education System in Great Britain).
3. Система высшего образования в Республике Беларусь (The Higher Education System in the Republic of Belarus).
4. Научно-исследовательская работа в жизни студента (Research Work in Students’ Life).
5. Моя будущая профессия (My Future Profession).
6. Экология как наука (Ecology as a Science).
7. Глобальные экологические проблемы современности (Global Environmental Problems of Our Day).
8. Глобальные экологические катастрофы (Global Environmental Disasters).
9. Защита окружающей среды (Environmental Protection).
10. Международные экологические организации (International Environmental Organizations).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

1. Сажина, Е. В. Английский язык: обсуждение экологических проблем: практическое пособие для студентов 1–2 курсов специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» / Е. В. Сажина; М-во образования РБ, Гомельский государственный ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 48 с.
2. Сажина, Е. В. Английский язык в действии: практическое пособие для студентов 1–2 курсов специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» / Е.В. Сажина; М-во образования РБ, Гомельский государственный ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 44 с.
3. Сажина, Е. В. English: texts for reading and discussing = Английский язык: тексты для чтения и обсуждения: практическое руководство / Е. В. Сажина; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.
4. Сажина, Е. В. English: texts for reading and discussing = Английский язык: тексты для чтения и обсуждения: практическое руководство / Е. В. Сажина; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 с.

**Дополнительная**

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка. Ч. 1/ Н.А. Бонк. – М.: ГИС, 1991. – 640 с.
2. Иванова, А.К. Английский язык: коррективный курс/ А.К. Иванова, В.Ф.Сатинова. – Мн.: Выш. шк., 1993. – 256 с.
3. Сажина, Е.В. Английский язык: практич. пособие для студентов 1 курса специальностей 1-51 01 01 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» и 1-33 01 02 01 «Геоэкология»: в 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Сажина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 78 с.
4. Сажина, Е.В. Английский язык: практич. пособие для студентов 1 курса специальностей 1-51 01 01 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» и 1-33 01 02 01 «Геоэкология»: в 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Сажина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 90 с.
5. Сажина, Е.В. Английский язык: практич. пособие для студентов 2 курса специальностей 1-51 01 01 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» и 1-33 01 02 01 «Геоэкология»: в 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Сажина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 106 с.
6. Сажина, Е.В. Английский язык: практич. пособие для студентов 2 курса специальностей 1-51 01 01 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» и 1-33 01 02 01 «Геоэкология»: в 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Сажина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 86 с.
7. Старокожева, В.Ю. Английский язык: практическое руководство/ В.Ю. Старокожева, Т.В. Протопопова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – с. 48.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

английского языка (протокол № 10 от 14.05.2018)

Заведующий кафедрой

английского языка

к.п.н., доцент Т.В. Починок

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.ф.н., доцент Е.В. Сажина

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебнойдисциплины,с которойтребуется согласование | Названиекафедры | Предложенияоб изменениях в содержании учебной программыучреждения высшегообразования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты иномера протокола) |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |